

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

DOMĚČEK



ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

LIDÉ KOLEM NÁS

LIDÉ A ČAS

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Vypracovala: Dana Petrová

Schválil: František Klapal

Platnost dokumentu: od 1.9. 2009

Aktualizace: 1.9. 2011

Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí, Dukelská 52, 517 42

Ředitel školy: Mgr., Bc. František Klapal

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Jeništová

Vychovatelka: Dana Petrová

Telefonní čísla: 494383045, 737141045

Internetové stránky školy: www.zsdoudlebyno.wz.cz

E-mail: zs.doudleby@tiscali.cz

OBSAH:

- 1) ŠVP pro ŠD – titulní strana
- 2) Identifikační údaje
- 3) Obsah
- 4) Charakteristika ŠD, materiální, ekonomické a personální podmínky
- 5) Co dětem naše ŠD umožňuje
- 6) Podmínky přijímání dětí do ŠD
- 7) Podmínky úplaty
- 8) Podmínky BOZP
- 9) Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
- 10) Psychosociální podmínky
- 11) Cíle vzdělávání
- 12) Formy a obsah
- 15) Časový plán
- 16) Témata práce
- 20) Člověk a jeho svět
- 21) Místo, kde žijeme
- 25) Lidé kolem nás
- 30) Lidé a čas
- 32) Rozmanitost přírody
- 35) Člověk a zdraví
- 39) Umění a kultura
- 41) Pravidla slušného chování
- 42) Přehled státních svátků a významných dnů
- 44) Hodnocení a sebehodnocení
- 47) Vnitřní řád školní družiny
- 50) Právní předpisy pro ŠD; Dokumentace
- 51) Stanovení výše úplaty ve školní družině

Charakteristika školní družiny, materiální a ekonomické podmínky:

- Školní družina (dále jen ŠD) je umístěna v prostorách 1. patra v samostatné budově vedle Základní školy, v přízemí je vlastní sociální zařízení, šatna, kuchyňka a místnost pro výtvarné činnosti (keramika). Oddělení ŠD je vybaveno umyvadlem. Je zajištěn pitný režim. Děti jsou vedeny k pravidelným hygienickým návykům.
- K dispozici je zatravněný školní dvůr s deskovými hrami (šachy, panák, Člověče, nezlob se; petanque), 2 koše na košíkovou. Dále je možno využívat tělocvičnu.
- Oddělení ŠD má základní nabídku společenských her, dětských časopisů, knih, stavebnic, hraček.
- Od rodičů se vybírá pololetní úplata 300,-Kč.
- Příležitostné materiální dary od rodičů a sponzorů.

Personální podmínky:

Vedoucí vychovatelka: Dana Petrová

SPgŠ Litomyšl – obor Vychovatelství a Učitelství v předškolních zařízeních

CO DĚTEM NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA UMOŽŇUJE:

- vyjádřit svůj názor
- tvořit, poznávat, zkoumat, experimentovat, rozvíjet představivost
- komunikovat s dětmi i dospělými, navazovat přátelství
- spolupracovat v týmu
- posílení zdravé sebeúcty - oceněním, pozitivním hodnocením

Naše školní družina chce vytvořit dětem klidné a tvořivé prostředí, kde mohou uplatnit své schopnosti a dovednosti, smysluplně vyplnit svůj volný čas, připravit je na život tak, aby byly úspěšné ve všech oborech a dokázaly se vyrovnat i s neúspěchy.

- Pozorujeme
- Připravujeme
- Objevujeme
- Hrajeme si na...
- Tvoříme
- Sbíráme
- Besedujeme
- Poznáváme

Podmínky přijímání dětí do ŠD

ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ. Při zařazování dětí do ŠD se upřednostňují děti 1. - 3. tříd, u dětí 4., popř. 5. tříd rozhoduje naplněnost oddělení školní družiny, zaměstnanost rodičů a spádová oblast. Kapacitu školní družiny nelze překročit.

- Počet oddělení se řídí počtem přihlášených dětí do ŠD na začátku školního roku a každoročně se mění. Oddělení se naplňují do maximálního počtu 30 dětí. Z hlediska BOZP (důvody prostorové, pobyt dětí mimo budovu) je však doporučen počet 25 dětí na oddělení. V odděleních se sdružují děti z různých tříd.
- Je-li volná kapacita ŠD, mohou se zájmové činnosti zúčastnit i děti, které nejsou přijaty k pravidelné docházce.
- O zařazení dítěte do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- Zákonní zástupci dítěte vyplňují při přihlašování dítěte do ŠD zápisní lístek, na němž upřesní rozsah docházky dítěte a způsob odchodu ze ŠD. Dítě nebude ze ŠD předčasně uvolněno bez písemné omluvy, pokud jej zákonní zástupci nebo osoby uvedené v zápisním lístku nevyzvednou osobně. Pokud bude dítě odcházet s jinou osobou, než je uvedeno v zápisním lístku, prokáže se tato osoba plnou mocí od rodičů. U cizích státních příslušníků je nutné plnou moc nechat ověřit MěÚ. Přihlašování a odhlašování dětí je prováděno písemně na základě žádosti rodičů.

Podmínky úplaty

- Činnost školní družiny je poskytována za úplatu (zákon 561/2004 Sb. §123 odst. 3).

- Úplata se provádí pololetně, vždy předem, v 1.pololetí nejdéle do konce října, ve 2. pololetí do konce března
- Pokud není poplatek opakovaně řádně placen, může ředitel školy rozhodnout o vyřazení dítěte ze zařízení.
- V individuálních případech může zákonný zástupce dítěte požádat o snížení úplaty (využití zákona o státní soc. podpoře).

Podmínky BOZP

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.

Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Vnitřním řádem ZŠ
- Vnitřním řádem ŠD
- Vnitřními řády specializovaných učeben

V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci poučeni o bezpečnosti při činnosti školní družiny, pohybu po budově (zvláště pohyb po schodišti), pohybu na školním dvoře, při společných vycházkách či akcích (poučení žáků probíhá též před každými prázdninami a mimořádnými akcemi). V případě úrazu jsou žáci opětovně upozorněni na bezpečnost a ochranu zdraví. Nemoc nebo úraz hlásí žáci okamžitě vychovatelce, která zabezpečí první pomoc a informuje telefonicky rodiče žáka. Lékárna pro první pomoc je umístěna v místnosti školní družiny a je celodenně přístupna k ošetření. Žáci, kteří úmyslně neposlechnou pokyny vychovatelky se vystavují nebezpečí úrazu a újmy na zdraví.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- Pro činnost ŠD platí pravidla BOZP při využívání tělocvičny, školního hřiště, či odborných pracoven jako ve školním řádu školy. Záznam o poučení dětí se provádí do Přehledu výchovně vzdělávací činnosti
- Pitný režim je ve ŠD zajištěn.
- Dítě neopouští oddělení ŠD bez vědomí vychovatelky. Za dítě, které bylo ve škole a do ŠD se nedostavilo, vychovatelka nezodpovídá.
- Doba pobytu dítěte v ŠD se řídí údaji na zápisním lístku.
- V ŠD se dítě řídí pokyny vychovatelek, školním řádem a řádem ŠD (viz příloha: ‘‘Vnitřní řád školní družiny’’)
- Na hodnocení chování dítěte v ŠD se vztahuje pochvala vedoucí školní družiny, pochvala ředitele školy, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze ŠD a vyloučení ze ŠD.
- Pokud dítě soustavně narušuje činnost ŠD a školní řád, může být ze ŠD vyloučen. Ředitel rozhodne o jeho podmíněném vyloučení nebo přímém vyloučení na základě výrazného porušování kázně, pořádku, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních, při svévolné absenci v ŠD.
- Zdravotní stav dítěte:
 - rodiče musí informovat vychovatelku o zdravotním stavu svého dítěte, zejména při dlouhodobém onemocnění
 - o náhlé změně zdravotního stavu dítěte vychovatelka informuje rodiče ihned (telefonem, osobně)
- Při úrazu dítěte je vychovatelka povinna poskytnout první pomoc a v případě potřeby přivolat lékařskou pomoc, informovat ředitele školy a zástupce ředitele, zapsat úraz do knihy úrazů a při absenci dítěte vypsát záznam o úrazu.
- Vychovatelky dbají, aby děti nenosily do ŠD nebezpečné předměty a hračky.

Psychosociální podmínky

Vychovatelky se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

- Všechny děti mají v naší ŠD stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z norem chování, které jsou v ŠD stanoveny.
- Vychovatelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažují pozitivní hodnocení dítěte, pochvaly.
- Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc, podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se v odděleních vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Vychovatelky se dostatečně věnují vztahům v oddělení, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Cíle vzdělání:

1. rozvoj osobnosti dítěte - jeho poznávací a sociální způsobilost, mravní a duchovní hodnoty, získávání informací a učení se.
2. získání všeobecného vzdělání
3. osvojování základů hodnot společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě
4. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
5. získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
6. kompenzovat u dětí jednostranné zatížení z vyučování
7. nabídnout dětem takové zájmové činnosti, které volně naváží na poznatky získané ve škole
8. rozvíjet v dětech schopnost spolupráce, otevřené komunikace, tolerance, ohleduplnosti vůči svým kamarádům
9. využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření a aktivně je rozvíjet
10. vést děti k respektování práce druhých, ale také respektovat práci svou
11. vést děti aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví a být za něj zodpovědný
12. pěstovat a rozvíjet u dětí základní pohybové dovednosti, vést je k aktivnímu, zdravému a plnohodnotnému trávení volného času
13. vést děti aktivně k ochraně přírody ve svém okolí, k získávání informací o přírodě nejen ve svém okolí, ale i po celém světě

14. rozvíjet a podporovat u dětí získávání informací o životě lidí (historie, kultura, životní podmínky ...) nejen u nás, ale i ve světě
15. vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat děti dostatkem námětů pro naplňování volného času

Formy a obsah:

Činnost ŠD by měla ústít získávání určitých kompetencí.

1. **Kompetence k učení:** učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpověď, všímá si souvislosti mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učením.
2. **Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.
3. **Komunikativní kompetence:** ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.
4. **Sociální a interpersonální kompetence:** samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpoznává vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. **Činnostní a občanské kompetence:** učí se plánovat organizovat, řídit a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).
6. **Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

Činnosti v ŠD jsou pravidelné, příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit. ŠD umožňuje odpočinkové a rekreační činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování. Odpočinkové, rekreační, zájmové a veřejně prospěšné činnosti tvoří součást náplně volného času a platí pro ně princip dobrovolnosti. Sebeobslužné činnosti a příprava na vyučování mají charakter povinnosti.

Odpočinkové činnosti jsou psychicky i fyzicky nenáročné, slouží k odstranění únavy. Do režimu dne se zařazují nejčastěji po obědě, ale podle potřeby i kdykoli během dne. Podle situace mohou mít charakter klidu na lůžku, klidného pohybu, např. procházky, volných rozhovorů, popovídání. Vhodné jsou též drobné individuální zájmové aktivity. Dobré uplatnění nacházejí i specifické relaxační techniky, které ve spojení s autogenním tréninkem nejen přinášejí rychlé a efektivní odstranění únavy, nýbrž mají i psychoterapeutický význam.

Rekreační činnosti slouží také k odreagování a odstranění únavy z vyučování, obsahují však pohybově náročnější aktivity tělovýchovného, sportovního, turistického zaměření nebo manuální práce. Pokud je to možné, měly by se provádět venku. Pravidelné zařazování rekreačních činností je jedním z požadavků zdravého duševního i tělesného vývoje dětí.

Zájmové činnosti uspokojují a rozvíjejí zájmy dětí. Mezi základní oblasti lze zahrnout zájmové činnosti společenskovední, přírodovědné, pracovní-technické, tělovýchovné, sportovní, estetické.

Sebeobslužné činnosti se zaměřují na vedení dětí k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Jejich podstata spočívá v pěstování návyků osobní hygieny, účelného a vkusného oblekání, návyků péče o pořádek a čistotu prostředí a návyků při jednání s lidmi.

Přípravou na vyučování se rozumí okruh činnosti, které souvisejí s plněním školních povinností. Kromě vypracování písemných i jiných zadaných úkolů patří do této oblasti i rozšiřování a prohlubování poznatků z vyučování, jejich konkretizace a praktické využití. Způsoby práce by měly být pokud možno zajímavé a odlišné od vyučování. Aktivizující vliv má použití didaktických her. Příprava na vyučování souvisí se zájmovými činnostmi, při kterých mají děti možnost praktické aplikace vědomostí i jejich rozšiřování a prohlubování.

ŠVP školní družiny vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a to z oblasti Člověk a jeho svět pro 1.stupeň. Člení se do pěti tématických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a zdraví

ČASOVÝ PLÁN:

6:00h – 7:55h odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, kreslení, slovní hry, vyprávění, poslech pohádek a písniček, četba dětských knih a časopisů, individuální přístup k dětem, odchod dětí do školy

11:30h – 13:00h příchod dětí ze školy, osobní hygiena, oběd; volná činnost, pobyt venku, vycházky, dětské hřiště; četba knihy, volné kreslení

13:00h – 14:30h zájmová činnost – výtvarná, pracovní, hudební, dopravní, sportovní; aktivity dle týdenního plánu, procházka, pobyt venku

14:30h – 15:15h postupný odchod dětí, vypracování domácích úkolů (pouze na žádost rodičů), rekreační činnost, individuální přístup k dětem, úklid herny.

Činnosti se řídí měsíčními plány a týdenními přípravami.

Zájmové kroužky v rámci základní školy:

Sborový zpěv

Keramika

TÉMATA PRÁCE

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Naše rodina - orientace v příbuzenských vztazích, životní etapy.

Naše škola a okolí – víme, koho zde můžeme potkat, umíme zdravit dospělé, známe všechny místnosti, uchováváme pořádek, vyrábíme dekorativní předměty, procházíme se v okolí školy, hrajeme stopovanou.

Chodec a cyklista – víme, jak se chovat, abychom neohrozili bezpečnost svoji nebo někoho jiného. Poznáváme dopravní značky.

Obec, v níž žijeme - navštívíme knihovnu, zámek, oboru

Turistika a cestování – orientace v mapě, malujeme plánek cesty ze školy domů, hledáme místa na mapě podle seznamu v ní.

LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina - zaměstnání a profese rodičů, dramatické ztvárnění, tvarosloví. Hrajeme si na prodavače, knihkupce, lékaře. Návštěva pracoviště některého rodiče.

Maminka – kreslíme ji, vyprávíme si o jejích vlastnostech, co se nám na ní líbí, jak ji nezlobit.

Člověk mezi lidmi – známe „kouzelná slovíčka“, umíme pozdravit, o něco požádat, omluvit se. Zdvořilé chování v dopravních prostředcích, ukázněnost na zastávce autobusu. Přemýšlíme, jaké dárky je vhodné darovat při různých příležitostech kamarádům či dospělým. Uvažujeme, čím můžeme lidi kolem nás potěšit, pochvalou, zájmem, praktickou pomocí.

Svátky a oslavy – seznamujeme se se jmény v kalendáři, hledáme původ našich křestních jmen, vyrábíme přání pro oslavence, učíme se vhodně poblahopřát při různých příležitostech, vyzdobíme hernu, v níž se bude konat setkání s oslavencem.

Adventní čas – vnímáme náladu přicházejících svátků, zimní počasí, zdobíme hernu vločkami z papíru, vyrábíme postavu Mikuláše a čerta.

Kouzelný čas Vánoc - vyprávíme si příběh z Betléma, malujeme Betlém, vyrábíme vánoční ozdoby na stromek z papíru, modelovací hmoty. Tvoříme vánoční přání spojené s novoročním. Posloucháme a zpíváme vánoční písně a koledy. Učíme se, jak ozdobně zabalit dárek. Pro rodiče připravujeme vystoupení a rozdáme si při něm dárečky.

LIDÉ A ČAS

Měření času – určujeme čas na papírových hodinách, soutěžíme, kdo je rychlejší, kreslíme a malujeme různá měřidla času. Připomínáme si dělení roku na roční období a besedujeme nad názvy měsíců. Vyprávíme si, co jsme zažili o víkendu nebo o prázdninách.

Jak se mění lidé – prohlížíme si fotografie z dětství našich rodičů a naše, besedujeme o tom, co člověk může v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se. Pozveme něčího dědečka, aby nám vyprávěl o svém dětství, s čím si hrál, s čím pomáhal rodičům, jak trávil prázdniny.

Jak se bydlelo – pátráme po standardech bydlení v průběhu dějin, jak se žilo na hradech a zámcích, vystřihujeme a stavíme modely hradů a zámků.

ROZMANITOST PŘÍRODY

Zvířata a rostliny kolem nás

1. **Ptáci hudebníci** – pracujeme s atlasem ptáků, vysvětlujeme si základní charakteristiky ptáků, malujeme je.
2. **Naše květiny** – povídáme si o různých druzích květin a jejich podmínkách k životu, jdeme na exkurzi do zahradnictví, zajímáme se o práci zahradnic.
3. **Můj mazlíček** – vyprávíme si o našich domácích zvířatech a péči, jakou vyžadují. Do herny můžeme přinést naše domácí zvíře, seznámit se s ním a vyprávět o něm. Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.

Roční období

1. **Podzim** – soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně. Pozorujeme rozpůlené plody a malujeme je, modelujeme ovoce a zeleninu a práce vystavíme. Vyrábíme draky a pouštíme je na louce.
2. **Zima** – vyrábíme krmítka pro ptáky, z přinesených surovin uděláme směs na krmení ptáků, sledujeme je. Ozdobíme jehličnaté stromy řetězem s plody pro zvířátka. Při procházkách sledujeme stopy zvířat ve sněhu. Stavíme ze sněhu skluzavky. Návštěva obory pana Kubíčka – krmení pro zvířátka.
3. **Jaro** – kreslíme a malujeme první jarní květiny a zdobíme jimi družinu, vyprávíme si o změnách po zimě a pozorujeme je při vycházkách. Pozorujeme řeku, květiny a rozkvetlé stromy. Kreslíme mláďata zvířat. Voda – besedujeme o vodě, jejích skupenstvích, vyprávíme si o vodních tocích.

Chráníme své životní prostředí – u příležitosti Dne Země mluvíme o rozmanitých způsobech ochrany životního prostředí, děti navrhují nová opatření, ujasňujeme si, jak správně třídit odpad a uplatňovat šetrnost v užívání vody a energie.

Na návštěvě v lese – připomínáme si, jak se chovat, abychom nerušili zvířata a neohrožovali je, povídáme si o práci myslivce a hajného – obora pana Kubíčka.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Lidské tělo – vyprávíme si, z jakých částí se naše tělo skládá, vědomosti fixujeme pomocí soutěže, hrajeme si na lékaře.

Čistota půl zdraví – kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky). Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC a upozorňujeme se navzájem na prohřešky proti těmto zásadám.

U lékaře – povídáme si o práci lékaře, zdravotní sestry a lékárníka. Připomínáme si, jak chránit své zdraví, abychom lékaře nepotřebovali, dostatečné oblékání, otužování, zdravý pohyb. Pozveme si zdravotní sestru, aby nám vyprávěla o své práci.

Máme rádi pohyb – v zimních měsících navštěvujeme tělocvičnu, hrajeme míčové hry, soutěže, opičí dráhu. Co nejčastěji chodíme na hřiště, Bělisko, školní dvůr. Hrajeme fotbal, vybíjenou a další hry s míčem.

Jíme zdravě - rozlišování zdravého a nezdravého jídla, malování oblíbeného jídla, ukázka stolování.

Člověk a jeho svět

Školní družina svými prostředky na základě požadavků pedagogiky volného času svým programem navazuje na základní školu a vědomosti i dovednosti dětí dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje. Vychovatelky se mohou inspirovat tematickými celky školy pro svou činnost. Naše družina se bude nejvíce inspirovat kapitolou **Člověk a jeho svět**, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

Cíle této kapitoly, jednotlivé požadavky, naplníme konkrétními aktivitami specifickými pro školní družinu. Podmínkou je vlastní prožitek dětí, propojování s reálnými životními situacemi, vytváření nových situací, nacházení místa mezi vrstevníky, vytváření pracovních a režimových návyků.

Místo, kde žijeme

Tematický okruh zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Pomáháme vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji. Zahrnujeme sem tematické vycházky do okolí školy, poznávání různých služeb v obci např. návštěva knihovny). ŠD plně využívá okolí školy - park, Bělisko, Třešňovka, školní dvůr.

Činnosti, které vedou k naplňování cílů v tomto okruhu:

- Na začátku školního roku procházíme areálem ŠD - jednotlivé místnosti, šatna, kuchyň, toalety; prohlídka školy – třídy, kabiny, sborovny, ředitelna, šatna (orientace podle značení).
- Hrajeme tematické hry.
- Malujeme, co jsme si zapamatovali z návštěvy.
- Zařazujeme činnosti, které v dětech posilují vztah k místním tradicím, např. rozhovory, vyprávění, zážitky z návštěvy Potštejské pouti a dalších akcí v okolí našeho města.
- Uspořádáme jízdu autobusem či vlakem (zároveň sledujeme a učíme se správnému chování v dopravních prostředcích, poslouží nám tato činnost i jako motivace k výtvarnému zpracování - malba, koláž na téma Dopravní prostředky, které známe).
- Učíme se a kreslíme dopravní značky.
- Hrajeme didaktické hry s dopravními značkami.
- Vytváříme kolektivní výtvarné dílo motivované vycházkou - každé dítě namaluje nebo vystříhá jednu budovu či přírodní prvek, které se následně sestaví jako náměstí, ulice, park, les apod.
- Soutěže s dopravní tematikou.
- Hrajeme pexeso s dopravními značkami.
- Průběžně se seznamujeme s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě, pravidly pro cyklisty.
- Čteme pohádky s dopravní tematikou.
- Uspořádáme cyklistické závody - soutěžíme v jízdě zručnosti na kole.
- Vyprávíme si o životě naší rodiny.

- Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.
- Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách (kresba, malba, koláž).
- Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili.
- Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.
- Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí.
- Procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují...).
- Soutěžíme ve znalostech dopravních značek.
- Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty (cesta po silnici v místě, kde chybí chodník, cyklistická stezka souběžná s chodníkem apod.).
- Kreslíme, čím bychom chtěli být (hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání, zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese).
- Motivujeme k námětovým hrám - (na prodavače, na učitele, na lékaře, na kadeřníka, na poštovního doručovatele...) - výchova k volbě povolání.
- Soutěžíme o nejlépe vytvořený účes.
- Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci, předem si písemně připravujeme otázky.
- Hledáme dům podle adresy (jak se hledá adresát, jak se číslují domy?). Na budovách hledáme popisná čísla, názvy ulic.
- Jdeme navštívit knihovnu.
- Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují.

- Povídáme si s redaktory Orlického týdeníku o tom, jak se dělají noviny, jak se tisknou, jak se dostávají ke čtenáři.
- Napíšeme krátkou zprávu o naší besedě s redaktory do jejich novin.
- Seznamujeme se s turistickými mapovými značkami, učíme se je poznávat.

Lidé kolem nás

V tomto tematickém okruhu si děti osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi, je to výchova budoucího občana demokratického státu. Základem aktivit v tomto okruhu je každodenní výchovná práce vychovatelek - osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, seznamování, podávání ruky, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, ale také schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování atd.). Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení, založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

Činnosti, které vedou k naplňování cílů v tomto okruhu:

- Každodenně se přivítáme s dětmi při příchodu do družiny a rozloučíme při odchodu.
- Urovnáváme drobné každodenní konflikty mezi dětmi.
- Dodržujeme pravidla stolování, a to nejen správné používání příboru.
- Vytváříme a prohlubujeme základní návyky společenského chování.
- Hrajeme hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.

- V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na předcházení šikany, vandalismu, agresivity a škodlivých způsobů chování.
- Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní aktovky, věnujeme se sebeobslužné práci.
- Hodnotíme tak, že budeme nacházet na hodnocených činnostech jen klady (každé dítě by mělo např. na výkrese svého kamaráda najít, co je na něm pěkného, nikoliv co se mu nelíbí).
- Zařazujeme prvky mediální výchovy:
 - povídání o tom, co děti shlédly doma v televizi, slyšely v rozhlase
 - účast dětí na programu školních akcí pro veřejnost
 - výstavky dětských prací na veřejnosti (Knihovna)
 - připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji (Riskuj, Milionář, Kufř, Pět proti pěti)
- Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů - a co oni od nás.
- Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.
- Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny.
- Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd.
- Vyrábíme dárky pro radost maminkám.

- Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit (peníze, jídlo, energii).
- Hrajeme si na prodávající a kupující (využíváme kouzelná slovíčka „prosím“, „děkuji“, zkoušíme reklamovat výrobek).
- Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.
- Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.
- Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hlase nebo po hmatu, máme-li zavázané oči?).
- Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech.
- Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém spolužákovi něco oceníme, něčím je zajímavý).
- Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.
- Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.
- Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.
- Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů.
- Školní družinu si zdobíme vánoční výzdobou.
- Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům.

- Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).
- Čteme si o zvycích spojených s jarem.
- Připravujeme oslavu Dne dětí - soutěžíme a závodíme.
- Povídáme si, proč chodíme na výstavy, do kina, do divadla, na koncerty..., jak se tam chovat.
- Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení.
- Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.
- Cvičíme se ve správném stolování, dodržujeme základní hygienické návyky.
- Dodržování zásad správného stolování, procvičujeme denně ve školní jídelně

Lidé a čas

Poněkud odlišně od výuky ve škole bude ve školní družině naplňování okruhu Lidé a čas.

Ve škole mají děti poznávat, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

Hlavní náplní tohoto okruhu bude především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, snažit se, aby režimové momenty probíhaly v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev. Učit děti úctě k času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času - vytvářením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

Činnosti, které vedou k naplňování cílů v tomto okruhu:

- Hrajeme a soutěžíme -pomocí her zlepšujeme orientaci v čase.

- Podporujeme režimové návyky (mytí rukou, převlékání, úklid hraček).
- Podporujeme správné návyky.
- Zdokonalujeme samostatnost dětí.
- Vycházkami a pozorováním upevňujeme vědomosti o probíhajícím ročním období.
- Vedeme děti k plnění povinností, sebeobslužné práci - drobné služby a vzájemná pomoc.
- Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.
- Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.
- Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí.
- Besedujeme na téma: „Jak jsem trávil víkend“. Malujeme, co jsme zažili, a navrhuje jiný program pro další víkendy.
- Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (téma: „Co znamená přijít včas / pozdě“).
- Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, sousedy.
- Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.
- Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.
- Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme drobné humorné příběhy nebo hrajeme scénky s touto tematikou.
- Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá /škodí ve volném čase.
- Pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků na téma: „Co se našlo v šatníku, co se dříve nosilo“.
- Shromažďujeme staré věci denní potřeby, které používali naši rodiče a prarodiče, a uspořádáme výstavku těchto předmětů.
- Pátráme, jak se žilo na hradech a na zámcích - společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme. Nejprve hrady a okolí, pak postavy (rytíře, dámy, koně apod.). Postavy vystřiháme z papíru a z nalepeného textilu nebo papíru jim vytvoříme šaty.

Rozmanitostí přírody

Pestré aktivity budou zahrnuty do tematického okruhu Rozmanitostí přírody, kdy děti se mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Zde budeme plánovat různé tematické vycházky i pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků. Nic tak nenahradí pozitivní vztah k přírodě, jako pobyt v ní.

Děti si v přírodě upevňují vědomosti získané při vyučování, a pokud je správně použijí, mají radost z úspěchu.

Činnosti, které vedou k naplňování cílů v tomto okruhu:

- Hrajeme didaktické hry s přírodními motivy.
- Poznáváme různé druhy květin.
- Z květin si vytváříme hezké životní prostředí.
- Upozorňujeme na nebezpečí jedovatých rostlin, hadů a nemocných zvířat (poučení o nebezpečí vztekliny, nesahat na krotká či mrtvá zvířata ve volné přírodě).
- Využijeme zkušenosti z ekologické výchovy.
- Třídíme odpad (papír, plasty).
- Nezabíjíme bezdůvodně žádného živočicha, ani hmyz.
- Zařazujeme znalostní soutěže o ochraně přírody.
- Při vycházkách do přírody pozorujeme s dětmi pozitivní i negativní zásahy člověka do přírody a snažíme se o vytváření správného vztahu k životnímu prostředí, které děti obklopuje (neničit zeleň, nerušit zvěř hlukem, neznečišťovat vodu, neodhazovat odpady...)
- Seznamujeme děti s pravidly ochrany rostlin a živočichů, s nebezpečím ohně v přírodě.

- Informujeme děti o chráněných oblastech a chování v nich, o chráněných rostlinách a živočiších.
- Čteme pohádky a knihy o přírodě a zvířatech, o životě a ochraně živočichů.
- Navštěvujeme oboru se zvířaty, besedujeme o přírodě, pozorujeme živočichy v teráriích a akváriích.
- Soutěžíme s přírodovědnou tematikou.
- Sbíráme přírodniny - využití při pracovních a výtvarných činnostech.
- Obtiskujeme listy - využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.
- Pracujeme s encyklopediemi.
- Z časopisů a jiných ilustrací si vytvoříme pexesa s obrázky živočichů a rostlin.
- Pouštíme DVD s pohádkovými náměty o zvířatech.
- Uskutečňujeme vycházky do zimní přírody (prakticky poznáváme vodu v různých skupenstvích).
- Malujeme na obálky, které jsme donesli z vycházek, decoupage.
- Volíme výtvarné náměty - podoby našich zvířat, malování květin.
- Pozorujeme živočichy, kteří žijí u vody a ve vodě: ryby, obojživelníky, vodní ptactvo.
- Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky, učíme se je poznávat a pojmenovávat (učíme se chránit mraveniště).
- Poznáváme květiny ve volné přírodě i v zahradě.
- Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem.
- Seznamujeme se se zásadami péče o zvířata chovaná v bytě - kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.

- Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči potřebují.
- Sbíráme lesní plody i houby.
- Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm.
- Uskutečňujeme orientační soutěže v přírodě s úkoly.
- Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy.
- Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin.

Člověk a jeho zdraví

V okruhu Člověk a jeho zdraví mají děti poznat především samy sebe. Děti získávají poučení o zdraví a nemocech, jak předcházet nemocem a úrazům, o odpovědnosti za své zdraví. Do této části zařazujeme také pohybové a tělovýchovné aktivity - vycházíme z požadavků na pravidelný pobyt venku či v tělocvičně. Vytváříme u dětí kladný vztah k pohybu a sportování. Podle podmínek školní družiny se budeme věnovat i otužování dětí.

Děti si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům.

Pro naplnění tohoto okruhu, budeme mimo průběžné a každodenní činnosti, plánovat tyto aktivity :

- Nacvičujeme jednoduché ošetření poranění, jak vyhledat pomoc.
- Hrajeme s telefonem nácvik telefonického volání na tísňové linky.
- Na arch balicího papíru obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější tělesné orgány.
- Při odpočinkových činnostech - čteme z publikací na téma první pomoci, zdravé výživy a zdravého životního stylu.
- Zjišťujeme, jak správně odpočívat a relaxovat (odpočinek tělesný, psychický).

- Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.
- Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.
- Kreslíme ovoce a zeleninu (zdravá výživa).
- Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže.
- Dodržujeme pitný režim.
- Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci.
- Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku.
- Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky (při nesprávném užívání nám mohou škodit), co je to expirační doba léků atd.
- Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.
- Hrajeme pexeso s tematikou prevence dětských úrazů - podpora zdraví.
- Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře. Vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví.
- Hrajeme si na lékaře a na pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace.
- Při tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo.
- Povídáme si o péči o náš chrup.
- Pořádáme výlet dopravním prostředkem a procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí.
- Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie.

- Besedujeme s příslušníkem policie na téma: „Co se smí a co ne“, „Vlastní bezpečnost“ aj.
- Vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.
- Učíme se používat lékárníčku.
- Učíme se zásadám první pomoci.
- Besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat - prevence patologických jevů - (odmítání škodlivých a návykových látek). Odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony apod.).
- Čteme a povídáme si na téma : „Jak jsem se narodil“ (výchova k rodičovství).
- Denně (za příznivého počasí) chodíme do přírody, na školní hřiště apod.
- Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách).
- Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.
- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, závodíme.
- Při zimních radovánkách hrajeme hry na sněhu a na ledě, bobujeme, kloužeme se, závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.
- Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky (individuálně i skupinově).
- Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.
- Pořádáme atletické závody na hřišti (závody v běhu, v překážkovém běhu, skoku do dálky...).
- Celoroční hra časopisu Pastelka – Sport aneb Ve zdravém těle zdravý duch (podrobné informace v ročním plánu ŠD 2011-12).

Umění a kultura

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu ŠD budeme tematicky vycházet i ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vedeme děti k tvořivosti a rozvíjení jejich estetického vnímání, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit. Rozvíjíme smyslové vnímání dětí, fantazii a představivost, estetiku chování a mezilidských vztahů. Učíme děti projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům. Zabýváme se poznáváním tvůrců dětské literatury a rozvíjíme citění při práci s knihou. Podporujeme hudebně pohybové činnosti. Děti mohou uplatnit své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a dále je jim dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření, vnímat melodii a rytmus, spojovat hudební složku se slovem a pohybem, seberealizovat se.

Činnosti, které vedou k naplňování cílů v tomto okruhu:

- Hrajeme a tvoříme doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.
- Zpíváme a hrajeme na flétnu (předvádíme, co už umíme).
- Soutěžíme v soutěži: „Česko hledá Superstar školní družiny“.
- Tančíme při diskotéce na besídce a karnevalu.
- Posloucháme a čteme pohádky a literaturu dětských autorů. Ve školní družině jsou každý měsíc nové knihy z místní knihovny k dispozici dětem k prohlížení a čtení. Prohlížíme si a čteme dětské časopisy
- Soutěžíme s pexesem s literárním zaměřením.
- Dramatizujeme pohádky, říkadla.
- Vytváříme různé výtvarné náměty - malba, kresba, koláž...
- Malujeme na chodníku suchými křídami - různé náměty.

Poznámka: Všechny činnosti, které jsou ve vzdělávacím obsahu uvedeny, nemusí být splněny v jednom školním roce - mohou být rozloženy do delších časových úseků.

Témata a náměty se průběžně aktualizují dle aktuální nabídky, věkové skupiny dětí.

Pravidla slušného chování

Využití literatury: Neotesánek (pohádkový příběh o pravidlech slušného chování)

- Vstoupil jsi - pozdrav.
- Odcházíš - rozluč se.

- Dostaneš-li - řekni děkuji.
- Chceš-li - řekni prosím.
- Používej ostatní kouzelná slova, která k sobě lidi přibližují.
- Neskákej nikomu do řeči, každý má právo vyjádřit svůj názor.
- Nikomu neubližuj, jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu.
- Nenič - každá věc, která ti posloužila, poslouží i druhým.
- Netrap se - všechny dveře jsou zde otevřené, proto se přijď rozdělit o každou bolest, radost.
- Mluv pravdu - lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří.
- Važ si sám sebe i druhých - v životě je důležité znát cenu svou i druhých.
- Nenič jiným to, co nechceš, aby bylo ničeno tobě.
- Neboj se překonávat překážky, neboj se neúspěchu.

Přehled státních svátků a významných dnů, důležitých pro besedy a rozvoj vědomostí žáků

22. září Den bez aut

28. září Den české státnosti /sv. Václav

1. říjen Den seniorů

4. říjen Den zvířat

20. říjen Den stromů

28. říjen Den vzniku samostatného Československa/ T.G.Masaryk

2. listopad Památka zesnulých

17. listopad Den boje za svobodu a demokracii / sametová revoluce 1989
3. prosinec Mezinárodní den osob s postižením
10. prosinec Den lidských práv
24. prosince Štědrý den / svátky vánoční /
1. ledna Nový rok, Den obnovy samostatného českého státu / 1993 odloučení Slovenska
27. leden Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinů proti lidskosti
21. únor Mezinárodní den mateřského jazyka
22. březen Světový den vody Březen – duben Velikonoce
28. březen Den učitelů /J.A.Komenský
7. duben Světový den zdraví
21. duben Den Země
1. květen Svátek práce
2. květnová neděle Den matek
8. květen Den vítězství / osvobození ČR a konec
2. světové války v ČR
31. květen Den bez tabáku
1. červen Den dětí
5. červenec Den slovanských věrozvěstů /Cyril a Metoděj
6. červenec Den upálení mistra Jana Husa /1415

HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE

Cílem evaluace včetně hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD včetně jejich podmínek.

Vnitřní evaluace :

- průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
- hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
- hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami - vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení klimatu ŠD (atmosféry)
- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace :

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá :

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací jednotlivých oddělení družiny - kvalita a efektivita
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé děti
- personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek (kurzy, samostudium)

- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami atd.)
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky evaluace a hodnocení :

- průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin
- kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- neformální povídání o činnostech v ŠD, o svěřených dětech
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- zpětná vazba - zájem rodičů o činnost ve školní družině
- veřejná prezentace výsledků činnosti družiny (veřejná vystoupení dětí, výstavky prací dětí)
- pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
- testování, jak si děti poradí se zadanými úkoly
- anketa pro rodiče - ohlasy rodičů a názory dětí
- na konci každého čtvrtletí provést analýzu naplnění plánovaných akcí - zhodnotit, co se nám povedlo, co méně a proč, zda činnost opakovat, za jakých podmínek provést změnu (nabídka dalších služeb, aktivit...)
- kontrola vedení školy (hospitace, pozorování, kontrola vedení dokumentace ŠD, diskuse na poradách ŠD)
- prezentace ŠD prostřednictvím fotodokumentace a článků z akcí (na webových stránkách školy).